

Тематика	Анотація	
<p>Економічне середовище розвитку освіти в умовах реформування (майстер-клас)</p>	<p align="center">Нові виклики до системи освіти в умовах реформування</p> <p>Мета: актуалізувати ціннісні орієнтації слухачів щодо вдосконалення та реформування освіти, узагальнити систему знань з основ економічного розвитку України та його впливу на розвиток освіти.</p> <p>Очікуваний результат: засвоєння нових знань та формування професійних компетентностей сучасного викладача ВНЗ щодо загальних напрямів реформування освітньої діяльності в Україні.</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Нові виклики реформування освіти в Україні ◎ Вища освіта як фактор підвищення конкурентоздатності вітчизняної економіки ◎ Місце України у міжнародних рейтингах, що залежить від показників освіти 	<p>1 день</p>
<p>Сталий розвиток освіти (тренінг, робота в групах)</p>	<p>Мета - ознайомлення з теоретичними знаннями щодо сталого розвитку освіти, формування цілісності уявлення про глобальні перетворення в освіті, формування навичок соціально відповідального викладача. Демонстрація новітніх напрямів, підходів та методів тренінгової роботи.</p> <p>Очікуваний результат: надати новий досвід та перспективи власного професійного зростання за для вдосконалення освітнього рівня внаслідок поглиблення, розширення та оновлення спеціальних знань щодо сталого розвитку освіти в Україні.</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Стратегія сталого розвитку України. Міжнародні ініціативи сталого розвитку. ◎ Соціальна відповідальність як чинник сталого розвитку освіти. ◎ Проблеми та перспективи сталого розвитку освіти в Україні. <p>Робота в групах – Конкурентоспроможний викладач – конкурентоспроможний ВНЗ в умовах сталого розвитку.</p>	
<p>Роль вищої освіти в інформаційному суспільстві (майстер-клас)</p>	<p>Мета: формування професійної компетентності та розвиток лідерських, організаційних, комунікативних вмінь та навичок сучасного викладача в умовах інформатизації суспільства і освіти.</p> <p>Очікуваний результат: вдосконалення освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення та оновлення спеціальних знань щодо впровадження освітніх інновацій у сучасних вищих навчальних закладах.</p>	

	<p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Вища освіта в умовах інформатизації ⊙ Індeksi знань згідно з даними Світового банку ⊙ Тенденції розвитку електронної освіти ⊙ Грамотність населення та нові професії ⊙ Нові тенденції, проблеми та важливі події 	
<p>Сучасні ІКТ в освіті та управлінні (майстер-клас)</p>	<p>Мета: підвищення інформаційно-комунікативної компетентності слухачів, шляхом формування уміння та навички використання сучасних ІКТ у процесі викладання ; розширити систему знань, підвищити компетентності та кваліфікації слухачів у питаннях використання сучасних ІКТ для забезпечення ефективності та результативності навчально-виховного процесу та управління.</p> <p>Очікуваний результат: формування у слухачів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних ІКТ у навчально-виховному процесі та управлінні навчальним закладом</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій; ⊙ основні концепції використання ІКТ у навчальному процесі; ⊙ класифікацію засобів інформатизації освіти; ⊙ застосування ІКТ для реалізації педагогічних ідей 	
<p>Розвиток управлінських процесів в освіті</p>		
<p>Управління змінами у сфері освіти (тренінг)</p>	<p>Мета: осмислення концептуальних основ з питань управління організаційними змінами.</p>	<p>2 день</p>
	<p>Результат: ознайомлення з базовими поняттями та інструментарієм управління змінами</p> <p>Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Поняття та класифікація змін ⊙ Командні зміни: поняття групи та переформування її в команду, способи ініціювання адаптації команди до організаційних змін. ⊙ Роль керівництва в управлінні змінами ⊙ Стилi та навички керівника змін (за теорією Іцхака К. Адізеса). ⊙ Моделі управління змінами ⊙ Модель змін К.Левіна. Модель управління змінами Л.Грейнера. Модель перетворення бізнесу Ф.Гуїяра та Дж. Келлі. Модель «кривої змін» Дж.Дак. Модель «від гарного до великого» Дж. Коллінза. Цикл змін за Джоном Коттером 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Управління опором змінам. <p>Оцінювання рівня опору змінам. Розроблення рекомендацій зі зниження опору.</p>	
<p>Управління результатами творчої та інноваційної діяльності (тренінг)</p>	<p>Мета: сформувати систематизовані знання та набути навички з управління результатами творчої та інноваційної діяльності.</p> <p>Очікуваний результат: Засвоєння та систематизація знань і навичок з питань управління своєї інтелектуальною власністю.</p> <p>Набуті компетенції можуть успішно використовуватися на всіх етапах творчої, наукової, винахідницької та комерційної діяльності.</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Загальні поняття та нормативно-правова база з питань інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. ◎ Права авторів, співавторів, працедавців, замовників на об'єкти інтелектуальної власності. ◎ Як можна використовувати результати інтелектуальної власності інших суб'єктів без порушень їхніх прав? ◎ Як набути і оформити права на результати інтелектуальної, творчої діяльності? Як розпорядитися своїми правами інтелектуальної власності та їх комерціалізувати? Як захистити свої права інтелектуальної власності у разі їх порушень? 	
<p>Експертна діяльності в галузі освіти (майстер-клас)</p>	<p>Мета: Формування систематизованих знань з питань експертної і консультативної діяльності в галузі освіти.</p> <p>Очікуваний результат:</p> <p>Засвоєння основних категорій, понять і термінів експертизи. Розширення свого наукового світогляду і підвищення рівня методологічної культури з експертної діяльності в галузі освіти.</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Сутність та зміст експертизи. ◎ Основні поняття експертизи в освіті. ◎ Особливості експертних процедур. ◎ Типологія експертиз. ◎ Методи та форми експертиз. ◎ Вимоги до експертів. ◎ Зміст експертних висновків. 	

Розвиток загальних компетентностей		
Самоменеджмент (тренінг)	<p>Мета: аналіз власної діяльності як системи, виявлення «проблемних зон» й набуття практичного інструментарію їх перетворення</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст та значення самоменеджменту; • методи та засоби діагностики власної ефективності; • цілепокладання • напрацювання інструментарію підвищення власної ефективності. 	3 день
Тайм-менеджмент (тренінг)	<p>Мета - активізувати ефективні інструменти організації робочого часу в учасників тренінгу, узагальнити систему знань з ціннісного підходу до планування довгострокових цілей та створення особистої системи організації часу.</p> <p>Очікуваний результат: засвоєння нових знань та формування навичок визначення пріоритетних задач та виявлення резервів особистого та робочого часу сучасного викладача ВНЗ</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Чи можна керувати часом? Поняття «тайм-менеджмент». ⊙ «Поглиначі часу». Резерви особистого часу. ⊙ Ефективні інструменти організації робочого часу ⊙ Ціннісний підхід до планування довгострокових цілей. ⊙ Як правильно планувати робочий день. ⊙ Створення особистої системи організації робочого часу. 	4 день
Розвиток креативної компетентності (тренінг)	<p>Мета: формування принципів, визначення та створення необхідних умов для розвитку творчості та креативності</p> <p>Очікуваний результат: опанування способів і методів формування як власного творчого мислення, так і створення умов, стимулювання і заохочення талантів, творчого потенціалу персоналу.</p> <p>створення ефективних творчих команд працівників, розробка оригінальних ідей та втілення їх у нових технологіях</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Фактори, що впливають на розвиток креативності ⊙ Моделі творчого мислення ⊙ Методи пошуку рішень, спрямовані на організацію креативного середовища 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Застосування креативності для підвищення власної ефективності 	
Інституційний розвиток освіти на засадах лідерства		
Лідерство у закладі вищої освіти (майстер-клас)	<p>Мета: формування загальних компетентностей слухачів щодо запровадження лідерської парадигми управління в особистому та професійному житті, в діяльності навчального закладу.</p> <p>Очікуваний результат: вміти аналізувати теоретичні положення лідерства та синтезувати їх із власним досвідом і практикою діяльності; розуміти механізми створення лідером кола ефективно діючих послідовників; шляхи налагодження взаємовигідного партнерства у колективі</p> <p>Питання, що розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Еволюція сприйняття феномену лідерства ◎ Концепція розвитку Університету на засадах лідерства ◎ Роль лідера у створенні образу майбутнього та формуванні корпоративної культури закладу вищої освіти 	5 день
Разом		53 год.
Науково-методичні заходи		
Настановча конференція		2 год.
Підсумкова конференція		2 год.
Круглий стіл (тематична дискусія за блоками)		18 год.
Захист/консультування випускної роботи		23 год.
Вебінари		10 год.
Разом		108 год.