

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра фінансів та економіки
(назва кафедри, циклової комісії)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(Жильцов О.Б.)
« 11 » 09 2019р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Я СТУДЕНТ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
051 «Економіка»
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого Бакалаврська
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 072.00.01 «Фінанси і кредит»
051.00.01 «Економіка міста. Урбаністика»
(шифр і назва освітньої програми)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 10.18/19
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 11 » 20 19 р.

2019

Робоча програма навчальної дисципліни я студент для студентів галузі знань 07
Управління та адміністрування, спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа та
страхування»

Розробник:

Фещук Марія Юріївна, викладач кафедри фінансів та економіки факультету
інформаційних технологій і управління Київського університету імені Бориса
Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фінансів
та економіки

Протокол від « 28 » серпня 2017 року № 1.

Завідувач кафедри


(підпис)

Рамський А.Ю.
(прізвище та ініціали)



Апробовано:

на 2018/2019 н.р.



28.08.17р.

протокол № 8

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1 кредитів / 30 годин	
Курс	1	-
Семестр	1	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	-
Обсяг годин, в тому числі:		-
Аудиторні	14	-
Модульний контроль	2	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	14	-
Форма семестрового контролю	залік	-

Мета дисципліни «Я - студент»: сприяння формуванню, розвитку і вдосконаленню якостей студента.

Завдання вивчення дисципліни:

- вироблення мотивації та прагнення до навчання;
- формування небайдужої, активної позиції у вирішенні проблем як особистого життя, так і у суспільній сфері діяльності;
- сприяння формуванню оптимістичного сприйняття навколишнього середовища, стійкості у стресових і кризових ситуаціях;
- створення й закріплення позитивного досвіду суспільної поведінки та взаємодії з іншими студентами та викладачами;
- розвивати у студентів інтелект, творчі якості, здатність до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

2. Результати навчання за дисципліною.

Студент у результаті вивчення навчальної дисципліни «Я - студент» повинен:

знати:

- історичний розвиток університетської освіти на теренах України;
- історію становлення та розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;
- біографію Бориса Дмитровича Грінченка;
- сучасну освітню стратегію Університету Грінченка;
- європейські освітні тенденції;
- корпоративну культуру Університету Грінченка;

вміти:

- дотримуватися етичних норм поведінки та підтримувати корпоративну культуру університету;
- виявляти якості, що є характерними для потенційного лідера;

- відкривати свою свідомість новим ідеям та перспективам;
- організувати своє навчання;
- користуватися інформаційним середовищем університету;
- застосувати принципи відповідальності, служіння людям, ініціативності;
- формувати навички людини XXI століття;

Програмні компетентності

ЗК-1	Комплексне розв'язання проблем: розуміння поставленої задачі; здатність проникати в суть явища, проблеми, завдання, виявляти характерні ознаки, суттєві риси та взаємозв'язки, проводити аналогії, узагальнювати; володіння системним, цілісним підходом до аналізу й оцінки ситуації та вирішення проблеми.
ЗК-3	Управлінські навички. Спроможність організувати власну діяльність та ефективно управляти часом; здатність здійснювати лідерські функції в колективі задля досягнення спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, ставити цілі, приймати і втілювати рішення.
ЗК-4	Координація дій з іншими: здатність виконувати роботу в команді, включаючи здатність взаємодії із колегами та виконання обов'язкової роботи в установлені терміни.
ЗК-5	Взаємодія, ведення перемовин: здатність ефективно спілкуватися, надавати складну комплексну інформацію у стислій формі усно та/або письмово із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та відповідною діловою мовою у тому числі іноземною.
ЗК-6	Орієнтація на високий результат. Внутрішня потреба виконувати роботу якісно; здатність планувати етапи та хід виконуваної роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.
ЗК-7	Навички популяризації: здатність спілкуватися із неспеціалістами, включаючи формування навичок до викладання. Спроможність орієнтуватися у різних поглядах на проблему та шляхи її розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, переконливо його представляти.
ЗК-8	Викладацькі навички. Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.
ФК-1	Глибокі професійні знання: Здатність продемонструвати знання особливостей поведінки підприємства як виробничо-ринкової системи на ринку, характер зміни параметрів виробничої функції у короткостроковому та довгостроковому періодах; вміння прогнозувати на основі стандартних теоретичних і економетричних моделей поведінку економічних агентів, розвиток економічних процесів і явищ на мікро- і макrorівні.
ФК-2	Прийняття рішень: здатність зрозуміти проблему або завдання; вміння розглянути та застосувати традиційні та нетрадиційні підходи до їх вирішення, обрати та обґрунтувати оптимальне рішення.
ФК-3	Управління людьми: здатність до формування колективу та забезпечення його ефективного функціонування, з використанням неформальних методів управління; Здатність продемонструвати спеціальні знання і навички з організаційного проектування,

	функціонального управління підрозділами підприємств різних форм власності, виробничого і підприємницького менеджменту.
ФК-6	Культура економіки: здатність пояснити широкий діапазон фінансово-економічних процесів, які відбуваються на підприємстві та в країні.
ФК-7	Здатність до навчання та дослідницькі навички: здатність до самонавчання та самовдосконалення; викладання фінансових дисциплін у навчальних закладах; спроможність обґрунтовувати тематику і плани (проекти) наукових досліджень; здатність до проведення наукових досліджень.

Програмні результати навчання.

Знання та розуміння	
З-1	законодавчих та нормативно-правових актів, що регламентують виробничо-господарську та фінансово-економічну діяльність, податкове законодавство, ділове та комерційне право
З-2	закономірностей функціонування сучасної економіки на макро- та мікрорівні; здатність виявляти тенденції зміни соціально-економічних показників.
З-4	бухгалтерського обліку, порядку складання фінансової звітності, аналізу господарської діяльності, аудиту, вітчизняних та міжнародних стандартів фінансової звітності.
З-5	основ організації банківської справи, банківських операцій (в тому числі біржових та валютних) та їх проведення
З-6	фінансових основ страхової діяльності, структури страхового тарифу, порядок формування та розміщення страхових резервів, методи оцінки платоспроможності страхової компанії та умови забезпечення фінансової стійкості страховиків
Застосування знань та розуміння	
У-2	здійснення роботи з інформацією фінансово-правового характеру для прийняття необхідних рішень; уміння використовувати інформаційні технології у фінансах для виконання практичних завдань у галузі професійної діяльності.
У-8	здатність пояснити широкий діапазон фінансово-економічних процесів, які відбуваються на підприємстві та в країні.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
л.		сем.	м.к.	інд.	с.р.	
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Лідерство-служіння в університеті						
Тема 1. Мій університет.	4	2	-	-	-	2
Тема 2. Я – студент-грінченківець.	6	-	2	-	-	4
Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Як мені організувати навчання.	6	2	2	-	-	2
Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.	8	2	2	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	28	6	8	-	-	14
Підсумковий контроль	-	-	-	2	-	-
Усього годин	30	6	8	2	-	14

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Основні поняття модуля: управління; лідерство; лідерство-служіння; менеджмент; місія організації; візія організації; ключові цінності організації; людина; команда; громада; довіра; духовність; відповідальність; професіоналізм; громадянська ідентичність; культура лідерства; корпоративна культура; комунікація; емоційний інтелект; самоорганізація; самоврядування.

Тема 1. Мій університет

Ознайомлення студентів із особливостями курсу та його завданнями. Представлення викладача, завдань курсу та правил роботи в групі. Історія розвитку університетської освіти на теренах України. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Знайомство із біографічними даними життя та творчості Бориса Грінченка.

Тема 2. Я – студент-грінченківець.

Престижність статусу «студент». Студентство як соціальна група. Варіанти соціально-психологічної структури навчальної групи. Права та обов'язки студента-грінченківця. Поведінка студента-першокурсника. Якості, що є характерними для потенційного лідера.

Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.

Поняття про Болонський процес, його мета та задачі. Підписання Великої Хартії Університетів. Особливості кредитно-модульної організації навчального

процесу. Одиниця виміру навчального навантаження студента. Врахування результатів навчання. Індивідуальний навчальний план студента. Організація навчального процесу в Університеті Гринченка.

Тема 4. Як мені організувати навчання.

Вміння встановлювати контакт із аудиторією. Мовна діяльність. Види аудіювання. Вміння побудувати власний виступ. Види читання: ознайомлювальне, вивчальне, вибіркоче. Вміння складати тези доповіді. Конспектування. Структура реферату. Даїлог. Дискусія. Диспут. Академічна доброчесність.

Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.

Загальноуніверситетський портал як інтеграційний освітній ресурс. Сайт університету, його структура. Інституційний репозиторій. Вікі-портал. Портфоліо. Університет у соціальних мережах.

4. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1	
			Кількість одиниць	Максимальна кількість
1	Відвідування лекцій	1	3	3
	Відвідування практичних занять	1	4	4
2	Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
3	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	4	40
4	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом				92
Максимальна кількість балів:			107	
Розрахунок коефіцієнта:			107 / 100 = 1,07	

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I			
1	Тема 1. Мій університет.	2	5
2	Тема 2. Я – студент-грінченківець.	4	10
3	Тема 3. Я навчаюся у сучасному університеті.	2	5
4	Тема 4. Як мені організувати навчання.	2	5
5	Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.	4	10
	Разом		35

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль за результатами виконання контрольної (модульної) роботи передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які студент набув після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля з дисципліни. Виконання модульної контрольної роботи здійснюється в аудиторії.

Модульний контроль проводиться у формі контрольної роботи за модулем. Контрольна (модульна) робота включає тестування, відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань та ситуацій.

Сума балів, накопичених студентом за виконання модульної контрольної роботи свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Критерії оцінювання модульного контролю з дисципліни наступні:

20-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

15-20 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

10-15 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-10 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Форми проведення та критерії оцінювання модульного контролю

Модулі	Теми дисципліни	Форма контролю	Максимальна сума балів
I	Теми 1-5 згідно з тематичним планом дисципліни	контрольна робота	25 балів

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання студента за семестр, що здійснюється в університеті у формі заліку. Підсумковий семестровий контроль проводиться за результатами поточного контролю та оцінюється від 0 до 100 балів.

Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Рекомендовані джерела

Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- презентації;
- навчальні матеріали;
- робоча програма навчальної дисципліни;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчально-методична карта дисципліни

Разом: **30 год.**, лекції – 06 год., практичні заняття – 8 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 35 год.

Модулі	Змістовий модуль I				
Назва модуля					
Практичні заняття	1	2	3	4	5
Теми практичних занять	Тема 1. Мій університет.	Тема 2. Я – студент-грінченківець.	Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	Тема 4. Як мені організувати навчання.	Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.
Самостійна робота	5	10	5	5	10
Поточний контроль	МК – 25 балів				
ПК	ПМК спільно з іншими складовими дисципліни «Університетські студії»				

Рекомендована література

Базова

1. Я – студент. Навч. посібник. 4-те вид./ за ред. В.О. Огневюка. К.: КУБГ, 2014.
2. Сходинки зростання. Практикум до навчального посібника «Я – студент». К.: КУБГ, 2019. 83 с.
3. Гузик Н.В. Десять ключових компетентностей, які обслуговують особистість та її природничий талант: реалізація в умовах шкільного навчання: Науково-методичний посібник. – К., 2006. – 148 с.
4. Плотніков С. А. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник для підготовки магістрів і аспірантів денного та заочного відділення / С. А. Плотніков, В. В. Харабет; Мін. освіти і науки України ДВНЗ "Приазовський державний технічний університет", Кафедра соціології та соціальної роботи. Маріуполь ПДТУ, 2011. 70 с.
5. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. – БНАУ, 2017. – Одеса.: НУ «ОМА», 2017. – 106 с.

Додаткова:

1. Вища освіта і Болонський процес: Навчальний посібник / за редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болубаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Ільченко А.М. Вища освіта і Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Ільченко А.М., Шейко С.В. – Полтава: РВВ ПДАА, 2014. – 316 с.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів. Видавництво Львівської політехніки. 2014. 168 с.
4. Батушан В. Політичне лідерство в контексті державного управління: історичний досвід / В. Батушан // Вісн. Нац. акад. держ. управління при Президентіві України. – 2009. – № 4. – С. 213-221.
5. Беляцкий Н.П. Основы лидерства: учебник / Н.П.Беляцкий. – Минск: БГЭУ, 2006. – 268 с.
6. Вища освіта України і Болонський процес [Текст] : підручник / В. М. Телелим [та ін.] ; Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського, Каф. суспіл. наук. – Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2015. – 396 с.
7. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні / Перекл. з англ. М.Олійник. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.
8. Захарія С.Я. "Політичне лідерство" та "політичне керівництво": сутність понять // Економіка та держава : Міжнародний науково - практичний журнал. – 2009. – №8. – С.89-90.
9. Згуровський М.З. Шлях до суспільства, заснованого на знаннях // Дзеркало тижня. – 2006. - № 2. – 21 січня. – С. 1, 14.
10. Имидж лидера // Как становятся президентами: избирательные

технологии XX века / Г.Г. Почепцов. – К.: Знання, 1999. – С. 35-55.

11. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С.А.Калашнікова. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 380 с.

12. Лидер и его команда: практ. руков. лидера эффективной команды / ред. В.В.Мамонтов. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 296 с.

13. Нестуля С.І. «Емоційне лідерство» - новий напрямок в лідерології ХХІ ст. / С.І.Нестуля // Наук. вісн. Полтав. ун-ту екон. і торгівлі. – 2010. – № 1. – С. 77-83.

14. Стейн С.Дж. Преимущества EQ: эмоциональный интеллект и ваши успехи / Стивен Дж. Стейн, Г.И. Бук. – К.: Баланс Бизнес Бук, 2007. – 384 с.

15. Стандарти громадсько-активної школи: лідерство: навчально-методичний посібник / Ткаченко Л.М., Ковальчук В.І. Під заг. ред. Даниленко Л.І., — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. — 56 с.

16. Цюрупа М.В. Поняття політичного лідерства. Керівник та політичний лідер / М.В.Цюрупа, В.С.Ясинська // Основи сучасної політології: підручник. – К.: Кондор, 2009. – 354 с.

Інформаційні ресурси

1. Стив Джобс в Стэндфордском университете // www.youtube.com/
2. Вікіпедія // <https://uk.wikipedia.org/wiki>
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://nplu.org>.
5. Електронна бібліотека освітнього порталу. URL: <http://www.osvita.org.ua/library/>.
6. Історія Європейського Союзу. Електронний ресурс. URL: <http://euinfo.tut.su/istoriya.htm>.